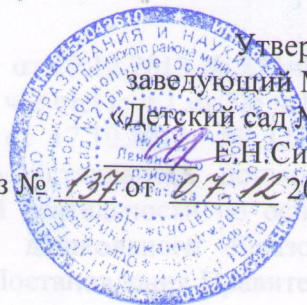


Принято:
на педагогическом совете
протокол № 2
от 18.11 2015 г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ
«Детский сад № 216»
Е.Н.Синтина.
Приказ № 137 от 07.12 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинговых исследованиях качества образования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 216»

Ленинского района г.Саратова

Целью организации мониторинговых исследований является обеспечение законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных, своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества об

- целостность,
- оперативность,
- информационная открытость к результатам.

Согласовано
на общем родительском собрании
Протокол № 2 от 18.11 2015 г.

3. Основные направления мониторинговых исследований качества образования в ДОУ

3.1. Оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической деятельности (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. Готовность воспитанников к обучению в школе.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (п.13 ч.3 ст.28; п.1 ч.6,7 ст.28; ч.2 ст.11; ч.1 ст.58; ч.1 ст.92), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014; Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом ДОУ.

1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

1.3 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее -ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4 ДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи мониторинговых исследований .

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования ДОУ являются:

- целостность,
- оперативность,
- информационная открытость к результатам.

3. Основные направления мониторинговых исследований качества образования в ДОУ

3.1.Оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2.Готовность воспитанников к обучению в школе;

- 3.3.Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- 3.4.Физическое развитие воспитанников;
- 3.5.Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- 3.6.При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).
- 3.7.Выполнение поставленных годовых задач;
- 3.8.Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- 3.9.Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- 3.10.Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

4. Функции должностного лица, осуществляющего мониторинговых исследований

4.1.Мониторинговых исследований в ДОУ осуществляют: заместитель заведующего, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

4.2.Функции должностных лиц, осуществляющих мониторинговых исследований:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению мониторинговых исследований,
- запрос информации у родителей (законных представителей) ребенка о разрешении на обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам мониторинговых исследований.

5. Права должностного лица, осуществляющего мониторинговых исследований

Должностное лицо, осуществляющее мониторинговых исследований в ДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
 - рекомендовать по итогам мониторинговых исследований изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
 - по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОУ использовать результаты оценки мониторинга для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего мониторинговых исследований

Должностное лицо, осуществляющее мониторинговые исследования в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

7. Порядок проведения мониторинговых исследований качества образования

- 7.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в Учреждении на основе основной образовательной программы, годового плана и учебного календарного графика, утвержденных приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического Совета.
- 7.2. Периодичность и формы мониторинга соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и прописаны в основной образовательной программе Учреждения.
- 7.3. Требования к собираемой информации:
 - полнота;
 - конкретность;
 - объективность;
 - своевременность.
- 7.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой воспитанников.
- 7.5. Мероприятия проведения мониторинговых исследований качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 7.6. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 - определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - обработка полученных данных;
 - анализ и интерпретация полученных данных;
 - обсуждение результатов мониторинга;
 - пути решения выявленных проблем.
- 7.7. К методам проведения оценки относятся:
 - наблюдение;
 - анкетирование;
 - тестирование (проводится специалистами, имеющими допуск к его проведению);
 - обработка информации с помощью графиков, схем;
 - сбор и анализ полученной информации.
- 7.8. Периодичность, конкретные формы, методы, формы отчетной документации проведения мониторинговых исследований качества образования прописаны в утвержденном плане – графике. Периодичность и виды оценочной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.
- 7.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году.

8. Документация

- 8.1. Полученные данные по каждому воспитаннику заносятся в карту индивидуального развития ребёнка, которая ведётся с момента поступления ребёнка в детский сад и до выпуска в школу.
- 8.2. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
- 8.3. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

14. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОО, производственные собрания.

15. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

